

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación
Programa de Maestría en Educación
Línea Pedagogía del Texto
Periodo Académico 2009-1,2; 2010-1,2; y 2011-1

1. DESCRIPCIÓN

- **Nombre Curso:** Seminario de Investigación I, II, III, IV y V (Las didácticas de las disciplinas y sus métodos de investigación).
- **Tipo de Curso:**
- **Código:**
- **Créditos:**
- **Horas Teóricas:**
- **Horas Prácticas:**
- **Profesores:** Edivanda Mugarabi y Gisela Clavijo; François Audigier y Antonio Sánchez; Claudio Del Don y Ángel E. Romero, Jean Brun y Diana Jaramillo.
- **Fechas:**

2. PRESENTACIÓN

Este curso será ofrecido a lo largo de los cinco semestres de la Maestría (semestres I, II, III, IV y V), con el objetivo esencial de iniciar a los/as estudiantes 1) en las problemáticas y campos conceptuales propios de las didácticas de las disciplinas; 2) y las modalidades y procesos de investigación en didáctica de las disciplinas.

Para responder a estos dos desafíos, con los/as estudiantes se trabajará, por momentos en manera conjunta y en otros serán divididos en cuatro grupos, según su formación universitaria. Cada grupo será acompañado por docentes especialistas en uno de los campos disciplinares siguientes: a) didáctica de lenguas; b) didáctica de matemáticas; c) didáctica de ciencias sociales; d) didáctica de ciencias de la vida y de la Tierra.

¿Por qué tomar las didácticas específicas y sus modalidades de investigación como el nudo central de este curso? Por dos razones fundamentales.

Primero porque en ellas se encuentra uno de los fundamentos teórico-prácticos de la Pedagogía del Texto. En efecto, la Línea Pedagogía del Texto se propone ampliar y difundir, en América Latina, la producción de conocimientos en las didácticas específicas de diferentes disciplinas precisamente porque las didácticas específicas tienen en cuenta la naturaleza de los saberes a enseñar, las representaciones de los aprendices en relación a esos saberes y las interacciones entre los tres pilares del llamado *triángulo didáctico*: los/as aprendices (o el proceso de aprendizaje), los saberes y el maestro/a (o el proceso de enseñanza).

La segunda razón está estrechamente relacionada con la primera, o sea, los/as estudiantes inscritos en la Línea Pedagogía del Texto serán intensamente motivados/as a realizar sus investigaciones en las Didácticas de las disciplinas. Así, la línea pondrá a disposición de los procesos educativos descripciones/comprendimientos de los objetos efectivamente enseñados y aprendidos en las clases de lengua, de matemáticas, de ciencias sociales, de ciencias naturales, etc. Las investigaciones intentarán contribuir a la construcción de una comprensión de cómo se desarrolla el trabajo del educador/a y cuáles son sus características, cuáles son las concepciones de los alumnos/as acerca de los objetos enseñados, buscando identificar los

obstáculos, con vistas a proponer de otra manera, y más eficaz, los componentes de los objetos a enseñar/aprender.

3. FUNDAMENTACIÓN

Como explicita la propuesta académica de la séptima cohorte Línea PdT, ésta continúa con la tradición de formar a maestros y maestras como investigadores/as de sus prácticas pedagógicas para que puedan interactuar e innovar en los diferentes contextos educativos, sociales, culturales y políticos en los que desarrollan dichas prácticas.

En consonancia con la opción anterior, los Cursos del Seminario de Investigación, en sus diferentes niveles, buscan fortalecer en los/as maestrandos/as el desarrollo de capacidades para realizar investigaciones científicas y cualificar las prácticas pedagógicas que adelantan, teniendo en cuenta los aportes de las didácticas específicas. Por eso se combinará la construcción y realización de un proyecto de investigación con la profundización de los campos conceptuales propios de cada disciplina (lengua, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales).

Desde esta perspectiva, se propone realizar un recorrido que permita a los/as estudiantes delimitar problemáticas de investigación y formular preguntas, a partir de las cuales diseñarán y desarrollarán sus proyectos de investigación. De acuerdo a la idea de que el método de investigación debe construirse para cada problemática u objeto a comprender, en el desarrollo de los cursos, en cada semestre, se enfatizarán los enfoques (histórico, exploratorio, descriptivo, explicativo) y técnicas (cuantitativas y/o cualitativas), más acordes con las problemáticas asumidas en los diferentes proyectos.

De manera general, con este curso se busca que los/as maestrando/as vivencien las diferentes etapas del proceso de investigación, articulen la teoría y la práctica y comprendan mejor las razones del éxito o fracaso de las mismas, buscando posibles alternativas de intervención pedagógica.

4. OBJETIVOS

General:

Iniciar a los maestrandos/as en las problemáticas conceptuales/metodológicas de las didácticas de las disciplinas y de sus procesos de investigación.

Objetivos específicos:

- Dotar a los maestrandos/as de instrumentos conceptuales para comprender/explicar las interacciones entre los procesos de enseñanza, los procesos de aprendizaje y los saberes escolares.
- Comprender las diferentes etapas de una investigación científica.
- Ejercitarse en la práctica de cada una de las fases de la investigación científica.
- Formular e implementar un proyecto de investigación.
- Desarrollar capacidades cognitivas y lingüísticas para elaborar un informe final de investigación.

5. CONTENIDOS POR SEMESTRE

SMM de investigación I

- Problemáticas y conceptos propios de cada una de las didácticas específicas.
- Construcción de un campo conceptual y formulación de preguntas de investigación sobre prácticas educativas.
- El proyecto de investigación como un género textual específico.

SMM de investigación II

- Problemáticas y conceptos propios de cada una de las didácticas específicas.
- Construcción de instrumentos para recoger datos de campo (diario de campo, grabaciones audio/vídeo, datos provocados/invocados, rejillas de observación), su transformación/organización en corpus.

SMM de investigación III

- Problemáticas y conceptos propios de cada una de las didácticas específicas.
- Procedimientos de análisis e interpretación de los datos recogidos en el trabajo de campo (procedimientos de reducción de la información y su pertinencia; la elección de ejemplos emblemáticos y su función descriptiva, la interpretación de fenómenos observados a la luz de campos teóricos convocados).

SMM de investigación IV

- Problemáticas y conceptos propios de cada una de las didácticas específicas.
- El informe de investigación como un género textual específico.

SMM de investigación V

- El informe de investigación.
- Socialización de resultados: artículos, ponencias, etc.

6. METODOLOGIA

El curso será realizado bajo dos modalidades principales: 1) la forma de *seminarios*, en los cuales los alumnos leerán textos que serán discutidos colectivamente y presentarán trabajos realizados en el campo (secuencias didácticas, materiales didácticos, etc.); 2) la forma de *talleres de investigación*, en los cuales los estudiantes serán orientados/as a ejercitarse en la construcción de una investigación científica (elaboración del proyecto de investigación, la recolección de datos, el análisis de los datos, la producción del informe de investigación).

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada estudiante deberá leer y sintetizar los textos asignados para las sesiones. A partir de un tema elegido por los/as estudiantes, las diferentes etapas de una investigación deberán ser elaboradas y presentadas bajo la forma de un dossier final. Todo valdrá el 100%, distribuido de la siguiente manera:

- Síntesis de lecturas: 25%
- Participación en sesiones (presenciales y virtuales): 25%
- Presentación de un dossier final: 50%

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Básica

- ARNAL, J., RINCÓN, D. y LATORRE, A. *Investigación educativa: fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor, 1992.
- BACHELARD, G. *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI, 2000.
- BACHELARD, G. *Épistémologie. Textes choisis*. Paris : PUF, 1971.
- BARDIN, L. *El análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal, 1996.
- BATTEN, T.F. *Reasoning and Research: A Guide for Social Science Methods*. Bonton: Little, Brown, 1971.
- BECKER, H.S. *Métodos de pesquisa em ciências sociais*. São Paulo: Hucitec, 1993.
- BONILLA, E. & RODRÍGUEZ, P. *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: CEDE Universidad de los Andes: Editorial Presencia, 1995.
- BIEZUNSKY, M. *La recherche en histoire des sciences*. Paris, Seuil, 1983.
- BOURDIEU, P. *Questions de sociologie*. Paris: Les Éditions de Minuit, 1984.
- BOURDIEU, P., CHAMBOREDON & PASSERON, J.-C. *Le métier de sociologue*. La Haye e Paris: Mouton e E.H.E.S.S., 1983.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar, 1994.
- CONTANDRIOPOULOS, A.P. *Saber preparar uma pesquisa*. São Paulo: Hucitec, 1997.
- COULON, A. *La etnometodología*. Madrid: Cátedra, 2005.
- CHARAUDEAU, P. & MAINGUENEAU, D. *Dictionnaire d'analyse du discours*. Paris : Seuil, 2002.
- DELGADO, J. y GUTIÉRREZ, J. *Los métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis psicología, 1995.
- DOISE, W. & PALMONARIS, A. *L'étude des représentations sociales*. Paris, Delachaux et Niestlé., 1986.
- DUCROT, O. y SCHEFFER, J.M. *Nuevo diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Madrid: Arrecife producciones, 1998.
- DURKHEIM, E. *Las reglas del método sociológico*. España: Ediciones Orbis, 1982.
- _____. *El suicidio*. Madrid: AKAL Editor, 1982.
- ECO, U. *Cómo se hace una tesis*. Colombia: Fundación para la Investigación y la Cultura, 1987.
- FACHIN, O. *Fundamentos de Metodología*. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2001.
- FOUCAULT, M. *A Ordem do Discurso*. São Paulo: Loyola, 1998
- FRANCK, R. (org.). *Faut-il chercher aux causes une raison? L'explication causale dans les sciences humaines*. Paris: Vrin, 1994.
- GIL, A.C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1993.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 5ª ed. 1999.
- GOETZ, J.P. & LECOMPTE, M.D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata, 1988.
- GOLDENBERG, M. *A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais*. 4.ed. Rio de Janeiro: Record, 2000.
- GRAWITZ, M. *Méthodes des sciences sociales*. Paris : Dalloz, 1996,
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. *Etnografía, métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graww Hill, 2006.
- KERBRAT-ORECCHIONI. *La conversation*. Paris: Seuil, 1996.
- LEVI-STRAUSS, C. *El pensamiento salvaje*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1997.
- MAINGUENEAU, D. *Novas Tendências em Análise do Discurso*. Campinas: Pontes & Editora da Unicamp, 1989.
- _____. Maingeneau, D. Les termes clés de l'analyse du discours. Paris: Seuil, 1996.
- _____. *Termos-Chave da Análise do Discurso*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

- _____. *Análise de Textos de Comunicação*. São Paulo: Cortez, 2001.
- MARDONES, J.M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthropos, 1994.
- MATALON, B. *La construction de la science: de l'épistémologie à la sociologie de la connaissance scientifique*. Paris: Delachaux et Niestlé, 1996.
- MUGRABI, E. & DOXSEY, J. *Introdução à pesquisa em educação*. Brasil: UFES: NE@AD/CRE@AD, Fascículo I, 2003.
- MUGRABI, E. & DOXSEY, J. *Introdução à pesquisa em educação*. Brasil: UFES: NE@AD/CRE@AD, Fascículo II, 2004.
- PÉREZ, G. *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla, 1994.
- POURTOIS, J.-P. & DESMET, H. *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines*, Bruxelas : Mardaga, 1997.
- PERRIN-GLORIAN, M.-J & REUTER, Y. *Les méthodes de recherche en didactiques* (Org.). Belgique: Presses Universitaires du Septentrion, 2006.
- QUIVY, R. & CAMPENHOUDT, L. V. *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Dunod, 1995.
- SCHMELKES, C. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, Tesis*. México: Oxford university press, 1998.
- TAMAYO, M. *El proceso de la investigación científica (3a. ed.)*. México: Limusa, Noriega Editores, 1997.
- TEZANOS, A. *Una etnografía de la etnografía*. Bogotá: Antropos, 1998.
- TODOROV, T. & DUCROT, O. *Dicionário enciclopédico das ciências da linguagem*. São Paulo: Perspectiva, 2001.
- VALLES, M. S. *Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis, 1997.
- VELASCO, H. & DÍAZ DE RADA, A. *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Trotta, 1997.
- WOODS, P. *La escuela por dentro (la etnografía en la investigación educativa)*. Barcelona: Paidós, 1998.

8.2. Específica de las didácticas

BIBLIOGRAFÍA LENGUA

- ADAM, Jean y LORDA, Clara. (1999). *Lingüística de los textos narrativos*. Barcelona: Ariel lingüística.
- ALISEDO, Graciela; MELGAR, Sara y CHIOCCI, Cristina. (1994). *Didáctica de las ciencias del lenguaje: aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- BAJTÍN, Mijail. (1995). El problema de los géneros discursivos. En: *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- _____. (1997). *Marxismo y filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- BENVENISTE, Émile. (1979). *Problemas de lingüística general I*. México: Siglo XXI.
- _____. (1988). *Problemas de lingüística general II*. México: Siglo XXI.
- BUSTOS G., José. (1996). *La construcción de textos en español*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- CASSANY, Daniel; LUNA, Marta y SANZ, Gloria (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- ECO, Umberto. (1993). *Lector in fábula*. España: Lumen.
- FAUNDEZ, Antonio; MUGRABI, Edivanda y LOMBARDI, Delza. (1999). *Cuadernos Pedagógicos 1. Alfabetización Lengua*. Medellín: CLEBA-IDEA, América Latina.
- GONZÁLEZ, Luis N. (2001). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua: lingüística para profesores*. Madrid: Cátedra.
- INESTROZA, Gloria. (1997). *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Santiago de Chile: Dolmen.
- IRIARTE M., Fernando. (2001). *Cómo escribir un ensayo*. Colombia: Esquilo.

- JOLIBERT, Josette. (1995). *Formar niños lectores de textos*. 6 ed. Chile: Dolmen.
- _____. (1995). *Formar niños productores de textos*. 6 ed. Santiago de Chile: Dolmen.
- LOMAS, Carlos y OSORO, Andrés. (1994). *Enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. España: Paidós.
- LOMAS, Carlos et al. (1996). *La educación lingüística y literatura en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE/HORSORI.
- MARÍN, Marta. (1999). *Lingüística y enseñanza de lengua*. Argentina: AIQUE.
- MARTÍNEZ S., María C. et al (2004). *Discurso y aprendizaje*. Cali: Cátedra UNESCO.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Lineamientos curriculares, Lengua Castellana, áreas obligatorias y fundamentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- MUGRABI, Edivanda. (2002). *La Pedagogía del Texto en la enseñanza-aprendizaje de Lenguas*. Medellín: Instituto para el Desarrollo y Educación de Adultos-CLEBA.
- ONG, Walter. (1996). *Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra*. 2 ed. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- PASQUIER, A. y DOLZ, J. (1996). Un decálogo para enseñar a escribir. *En: Cultura y Educación*. Madrid, 2.
- SÁNCHEZ, Miguel. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para guiar su aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- SÁNCHEZ, Antonio y CLAVIJO, Gisela. (1998). La Pedagogía del Texto en los programas de Alfabetización y de Educación Básica: Bases conceptuales para un nuevo enfoque educativo. *En: Revista Debate en educación de adultos*. Medellín: Fundación Alfabetizadora Laubach, junio - julio 1998, No. 8, pág. 46 - 54.
- _____. (2000). *Alfabetizar desde la pedagogía del texto*. Medellín: Corporación Educativa CLEBA.
- SOLÉ, Isabel. (1993). *Estrategias de lectura*. 3 ed. Barcelona: ICE.
- VAN DIJK, Teun. (1997). *La ciencia del texto*. 5 ed. España: Paidós.
- VIGOTSKY, Lev S. (1993). *Pensamiento y Lenguaje*. Obras escogidas, V. 2. Madrid: Visor.
- _____. (1993). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Obras escogidas, V. 3. Madrid: Visor.

BIBLIOGRAFÍA MATEMÁTICAS

- ALCALÁ, Manuel. (2002). *La construcción del lenguaje matemático*. España: GRAÓ.
- ALISINA, Claudi; BURGUÉS, Carme y FORTUNY, Josep. (1999). *Invitación a la didáctica de la geometría*. España: Síntesis.
- CASTRO, Encarnación; CASTRO, Enrique y RICO, Luis. (1992). *(Números y operaciones: fundamentos para una aritmética escolar)*. España: Síntesis.
- CEAAL; CLEBA y Dimensión Educativa. (1990). *La enseñanza de la matemática con adultos de sectores populares, experiencias e investigaciones*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- CHAMORRO, Carmen y BELMONTE, Juan M. (2000). *El problema de la medida: didáctica de las magnitudes lineales*. España: Síntesis.
- DÍAZ, Mariano. (1979). *Diccionario básico de matemáticas*. Madrid: AMAYA.
- DUHALDE, María Elena y GONZÁLEZ, María Teresa. (1996). *Encuentros cercanos con la matemática*. Buenos Aires: AIQUE.
- FAUNDEZ, Antonio y CORREA, Eunir. (1999). *Cuadernos pedagógicos, matemática 2*. Medellín: CLEBA.
- GUTIÉRREZ, Ángel. (1999). *Didáctica de la matemática*. España: Síntesis.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Lineamientos curriculares: Matemáticas*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- PARRA, Celia y SAIZ, Irma. (1994). *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Argentina: PAIDÓS.
- POLYA, George. (1972). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA CIENCIAS SOCIALES

- ARÓSTEGUI, Julio. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan (coord.), COMES, Pilar y QUINQUER, Dolors. (1998). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación-Horsori, 2ª ed.
- BRAUDEL, Fernand. (1993). *Las civilizaciones actuales, estudio de historia económica y social*. Madrid: Tecnos, 9ª reimpresión.
- _____. (1995). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza, 9ª reimpresión.
- CARDOSO, Ciro y PÉREZ, Héctor. (1999). *Los métodos de la historia, introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Barcelona: Crítica, 7ª ed.
- GEERTZ, Clifford. (1989). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- HABERMAS, Jürgen. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, V. I y II*. Madrid: Taurus.
- LEAL, Francisco y REY, Germán. (editores). (2000). *Discurso y razón, una historia de las ciencias sociales en Colombia*.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2002). *Lineamientos curriculares, ciencias sociales en la educación básica*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- RICOEUR, Paul. (1999). *Historia y narratividad*. Barcelona: Paidós.
- _____. (2003). *La memoria, la historia y el olvido*. Madrid: Trotta.
- RODRÍGUEZ, Francisco. (2000). *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid: Síntesis.
- TORRES, Pablo. (2001). *Enseñanza del tiempo histórico. Historia, Kairós y Cronos*. Madrid: ediciones de la Torre.
- TREPAT, Cristófol A. y COMES, Pilar. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- WALLERSTEIN, Immanuel. y OTROS. (1999). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo veintiuno.

BIBLIOGRAFÍA CIENCIAS NATURALES

- BACHELARD, Gaston. (2000). *La formación del espíritu científico*. México: Siglo Veintiuno editores.
- BUILES, María Luz. (2002). *Mediador Pedagógico: Didáctica de las ciencias naturales y pedagogía del texto*. Rionegro: Corporación Educativa CLEBA - Universidad Católica de Oriente. (mimeo).
- CANGUILHEM, Georges. (1976). *El conocimiento de la vida*. Barcelona: Anagrama.
- GARCÍA, Rolando. (1994). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. *In: Ciencias sociales y formación ambiental*. Madrid: Gedisa Editorial.
- GIL PÉREZ, Daniel. (1993). Enseñanza de las ciencias. En: *Enseñanza de las ciencias y la matemática, tendencias e innovaciones*. Madrid: Editorial Popular. p. 15 - 92.
- GIL PÉREZ, Daniel y PESSOA DE CARVALHO, Anna M. (2001). Enseñanza de las ciencias. *En: Formación del profesorado de las ciencias y la matemática*. Madrid: Editorial Popular. p. 9 - 81.
- GIORDAN, André y DE VECCHI, Gérard. (1995). *Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla: Díada Editora.
- GIORDAN, André y SOUCHON, Christian. (1999). *La educación ambiental: guía práctica*. Sevilla: Díada Editora.
- GONZÁLEZ, María del C. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *In: Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid: OEI, May. - Ago., No. 11. p. 13 - 74.
- HARLEN, W. (1999). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata.

REPÚBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Ciencias naturales y educación ambiental, lineamientos curriculares*. Santafé de Bogotá: Ed. Magisterio.

TORRES, Jurjo. (2000). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.

WEISSMANN, Hilda (comp.). (1994). *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.

Medellín, Enero de 2009